



Contacts Ifop :
Marion Chasles-Parot / Lisa Roure
Département Opinion et Stratégies d'Entreprise



**FONDATION
POUR
L'ENFANCE**
reconnue d'utilité publique

Outils numériques : usages et dialogue dans la sphère familiale

Décembre 2025

**FONDATION
afnic**
pour la solidarité numérique

Sous l'égide de
Fondation de France

orange

**Fondation
Bettencourt
Schueller**
Reconnue d'utilité publique depuis 1987

inherent
fonds de dotation

lactel

Sommaire

01.	La méthodologie	3
02.	Les résultats de l'étude	5
	• A - L'usage et l'encadrement des outils numériques au sein du foyer	
	• Les pratiques des parents et des enfants	
	• L'encadrement par les parents	
	• B - Les discussions autour des outils numériques	
	• C - Le regard des enfants sur leurs usages du numérique	

01

Méthodologie



Méthodologie



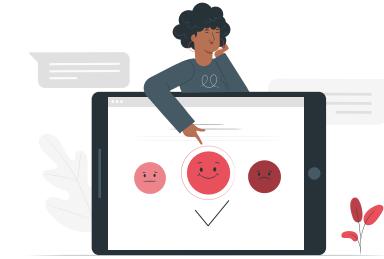
L'enquête a été menée auprès d'un échantillon de **1001** personnes, représentatif des **parents d'enfants âgés de 8 à 15 ans**.



En fin d'enquête, après consentement préalable des parents, les enfants ont été interrogés. **953 enfants âgés de 8 à 15 ans** ont répondu au questionnaire.



La représentativité de l'échantillon a été assurée par la méthode des quotas (sexe, âge, profession de la personne interrogée) après stratification par région et catégorie d'agglomération.



Les interviews ont été réalisées par questionnaire auto-administré en ligne du **1^{er} au 10 décembre 2025**.

Notes de lecture :

xx% : écarts significatifs supérieurs à la moyenne au seuil de 95%
xx% : écarts significatifs inférieurs à la moyenne au seuil de 95%

NB : pour faciliter la lecture des résultats, l'ordre de présentation des questions a été agencé par rapport à celui dans lequel le questionnaire a été administré aux interviewés.

02

Les résultats de l'étude

A

L'usage et l'encadrement
des outils numériques

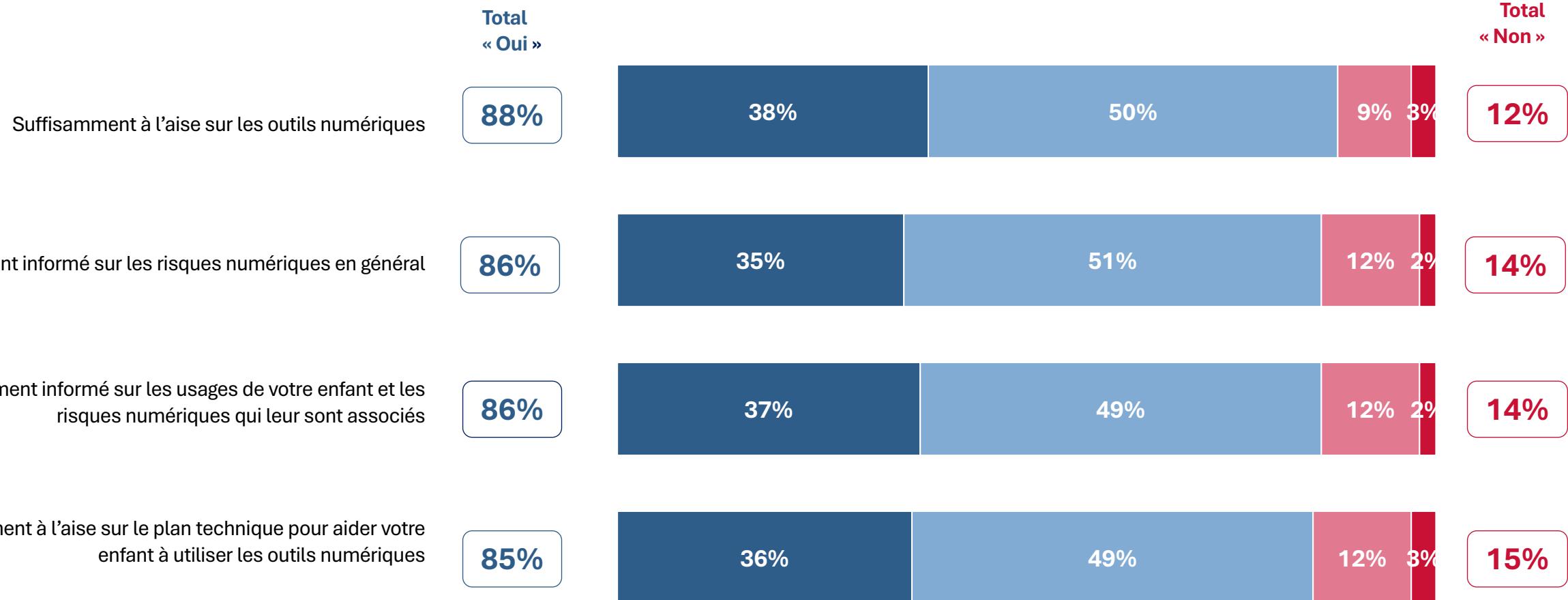


Le sentiment d'être à l'aise et d'être informé sur les outils numériques

Le terme « outil numérique » ou « équipements numériques » sera souvent utilisé dans cette enquête et désigne tout support connecté à internet (tablette, téléphone, console, TV, ordinateur, etc.)



Question : Par rapport aux outils numériques (soit tablette, téléphone, console, TV, ordinateur...), vous sentez-vous de manière générale... ?



Le sentiment d'être à l'aise et d'être informé sur les outils numériques – focus chez ceux qui fixent des règles, et qui discutent du numérique avec leurs enfants



PARENTS

Le terme « outil numérique » ou « équipements numériques » sera souvent utilisé dans cette enquête et désigne tout support connecté à internet (tablette, téléphone, console, TV, ordinateur, etc.)

Question : Par rapport aux outils numériques (soit tablette, téléphone, console, TV, ordinateur...), vous sentez-vous de manière générale... ?

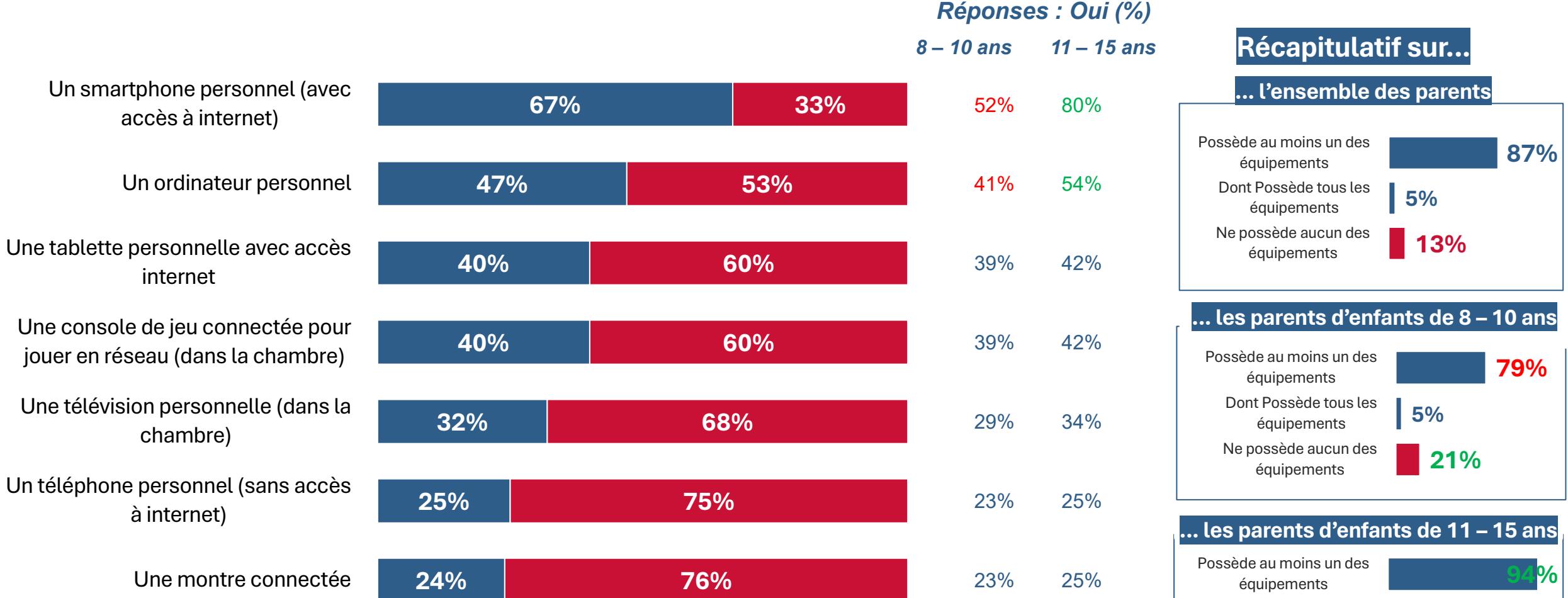
Réponses : « Total Oui »	Moyenne	Fixage des règles sur les écrans		Fréquence des discussions autour du numérique avec les enfants		
		Au moins une règle	Aucune règle	Souvent	Occasionnellement	Jamais
Suffisamment à l'aise sur les outils numériques	88%	89%	76%	92%	88%	69%
Suffisamment informé sur les risques numériques en général	86%	88%	72%	91%	85%	71%
Suffisamment informé sur les usages de votre enfant et les risques numériques qui leur sont associés	86%	86%	72%	90%	84%	69%
Suffisamment à l'aise sur le plan technique pour aider votre enfant à utiliser les outils numériques	85%	85%	77%	89%	85%	62%



Les équipements numériques des enfants

Question : Pour chacun des équipements numériques suivants (tablette, téléphone, console, TV, ordinateur...), indiquez si votre / vos enfant (s) en dispose un.

PARENTS



■ Oui

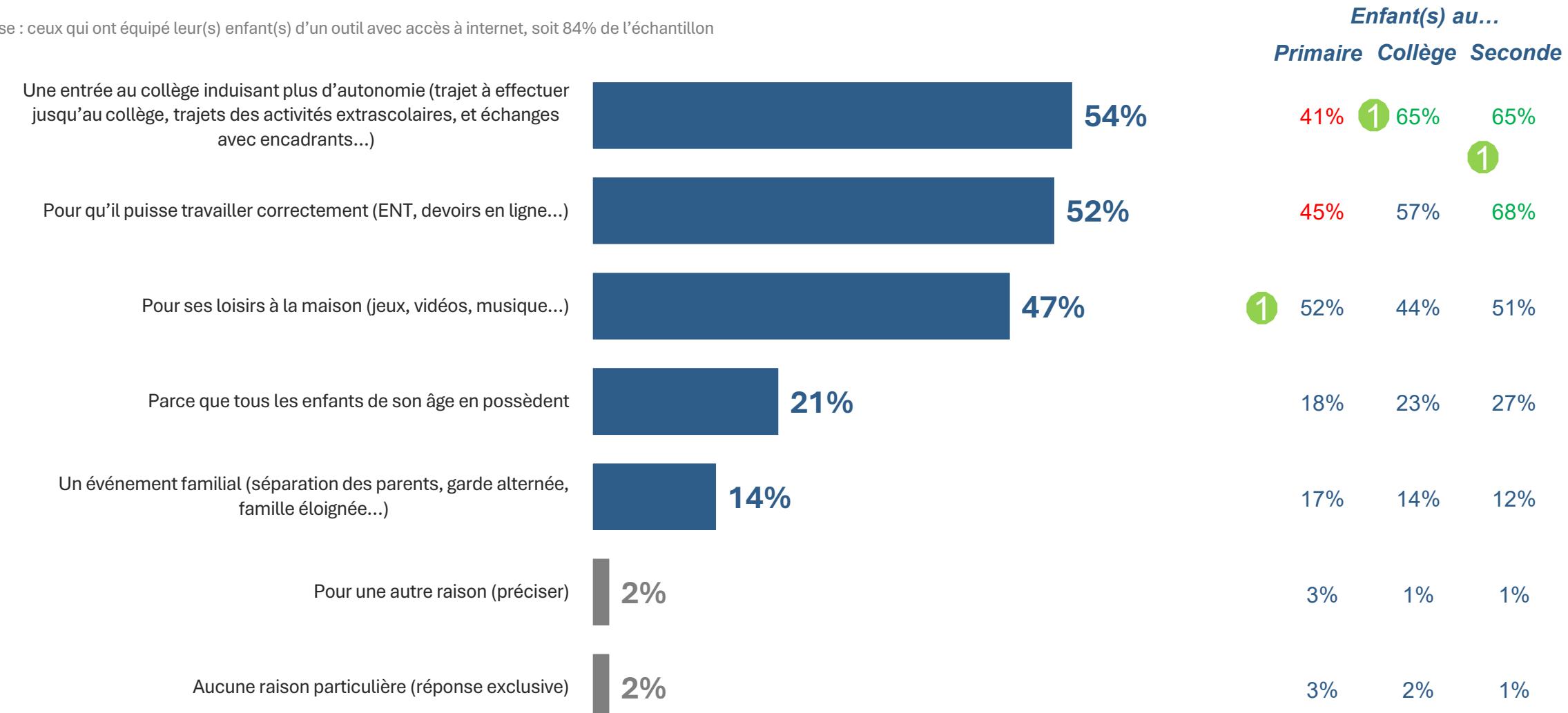
■ Non



Les raisons qui ont motivé l'équipement d'un appareil numérique avec internet

Question : Quelles raisons vous ont amené à équiper votre/vos enfant(s) d'un appareil numérique avec accès à internet ?

Base : ceux qui ont équipé leur(s) enfant(s) d'un outil avec accès à internet, soit 84% de l'échantillon



(*) Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses

1 = première motivation



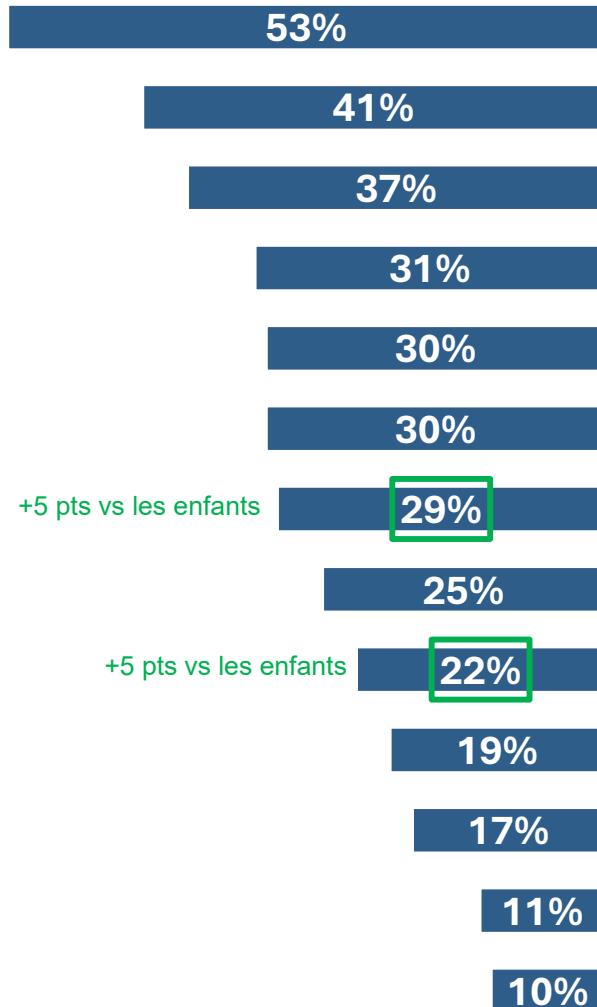
A-1

L'usage et l'encadrement
des outils numériques

Les pratiques

La fréquence des pratiques numériques - Comparatif

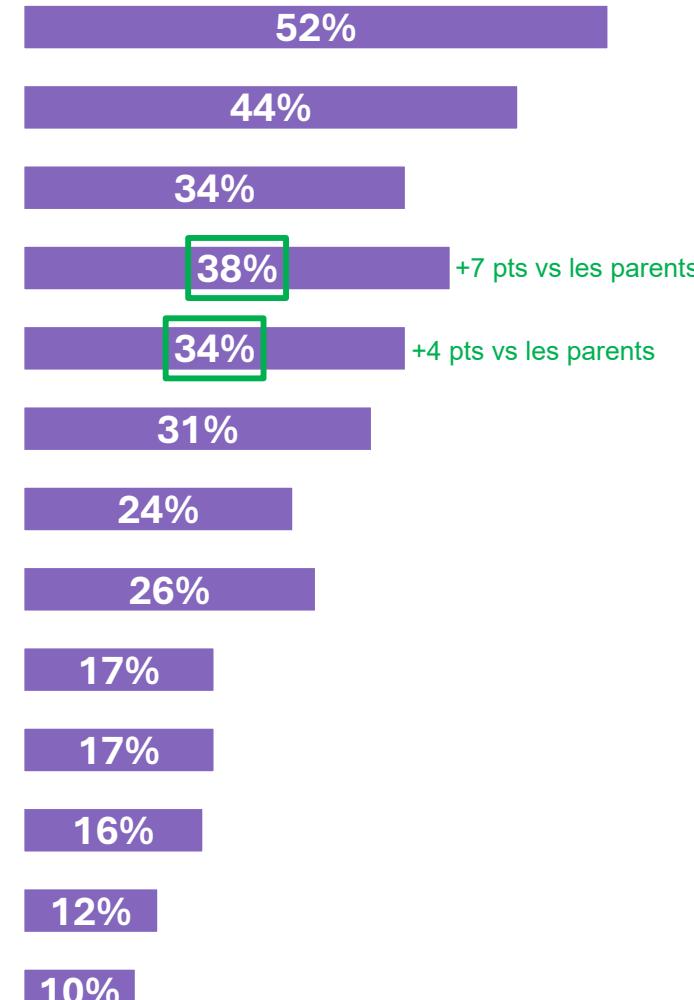
Question : Pour chacune des pratiques suivantes, indiquez si votre enfant le fait régulièrement, de temps en temps ou jamais ?



Récapitulatif : « Souvent »

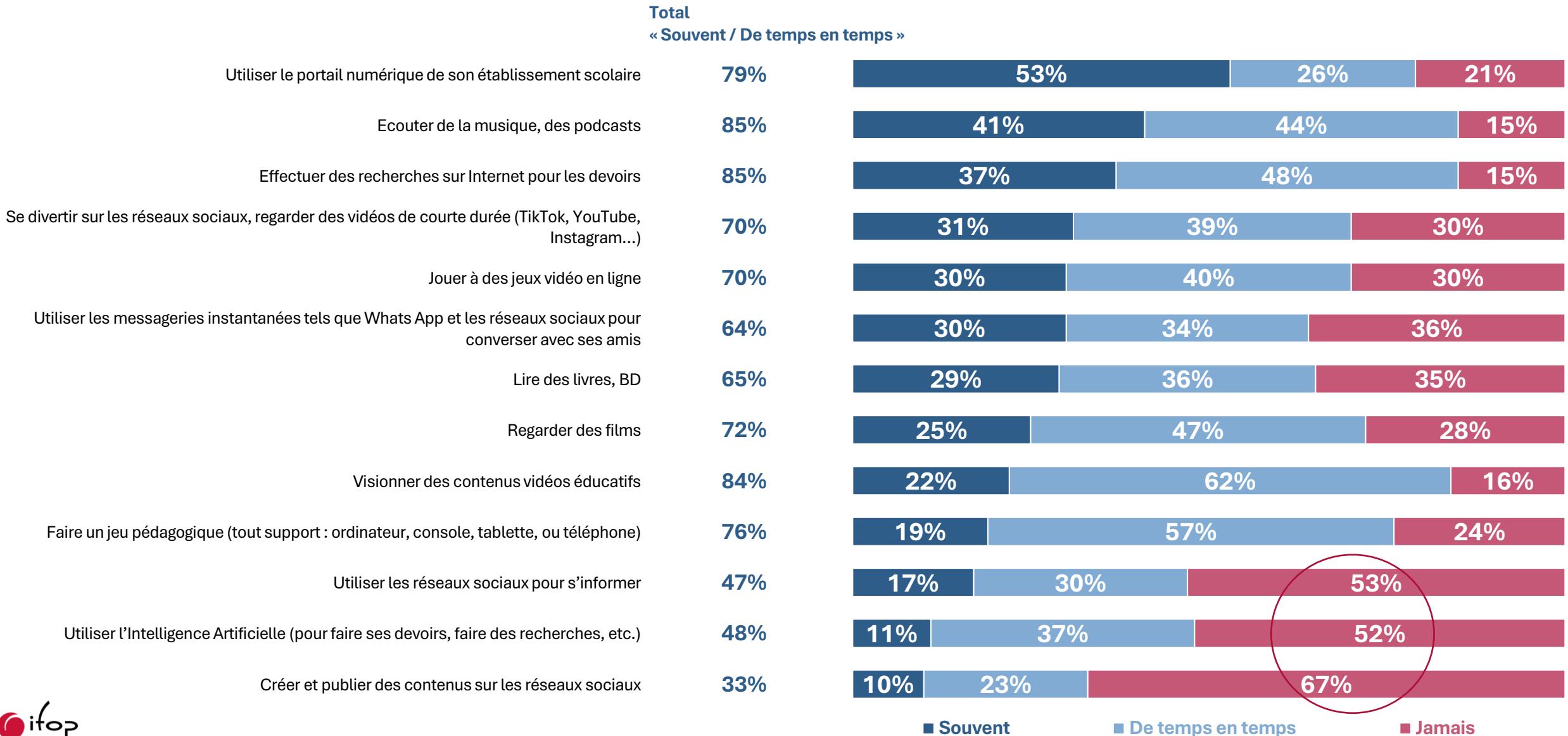
Utiliser le portail numérique de son établissement scolaire	52%
Ecouter de la musique, des podcasts	44%
Effectuer des recherches sur Internet pour les devoirs	34%
Se divertir sur les réseaux sociaux, regarder des vidéos de courte durée (TikTok, YouTube, Instagram...)	38% +7 pts vs les parents
Jouer à des jeux vidéo en ligne	34% +4 pts vs les parents
Utiliser les messageries instantanées tels que WhatsApp et les réseaux sociaux pour converser avec ses amis	31%
Lire des livres, BD	24%
Regarder des films	26%
Visionner des contenus vidéos éducatifs	17%
Faire un jeu pédagogique (tout support : ordinateur, console, tablette, ou téléphone)	17%
Utiliser les réseaux sociaux pour s'informer	16%
Utiliser l'Intelligence Artificielle (pour faire ses devoirs, faire des recherches, etc.)	12%
Créer et publier des contenus sur les réseaux sociaux	10%

Question : Nous allons parler des écrans (tablettes, téléphone, console TV, ordinateur...). Est-ce que tu fais ces activités souvent, de temps en temps ou jamais sur les écrans ?



La fréquence des pratiques numériques des enfants - perçues par les parents

Question : Pour chacune des pratiques suivantes, indiquez si votre enfant le fait régulièrement, de temps en temps ou jamais ?

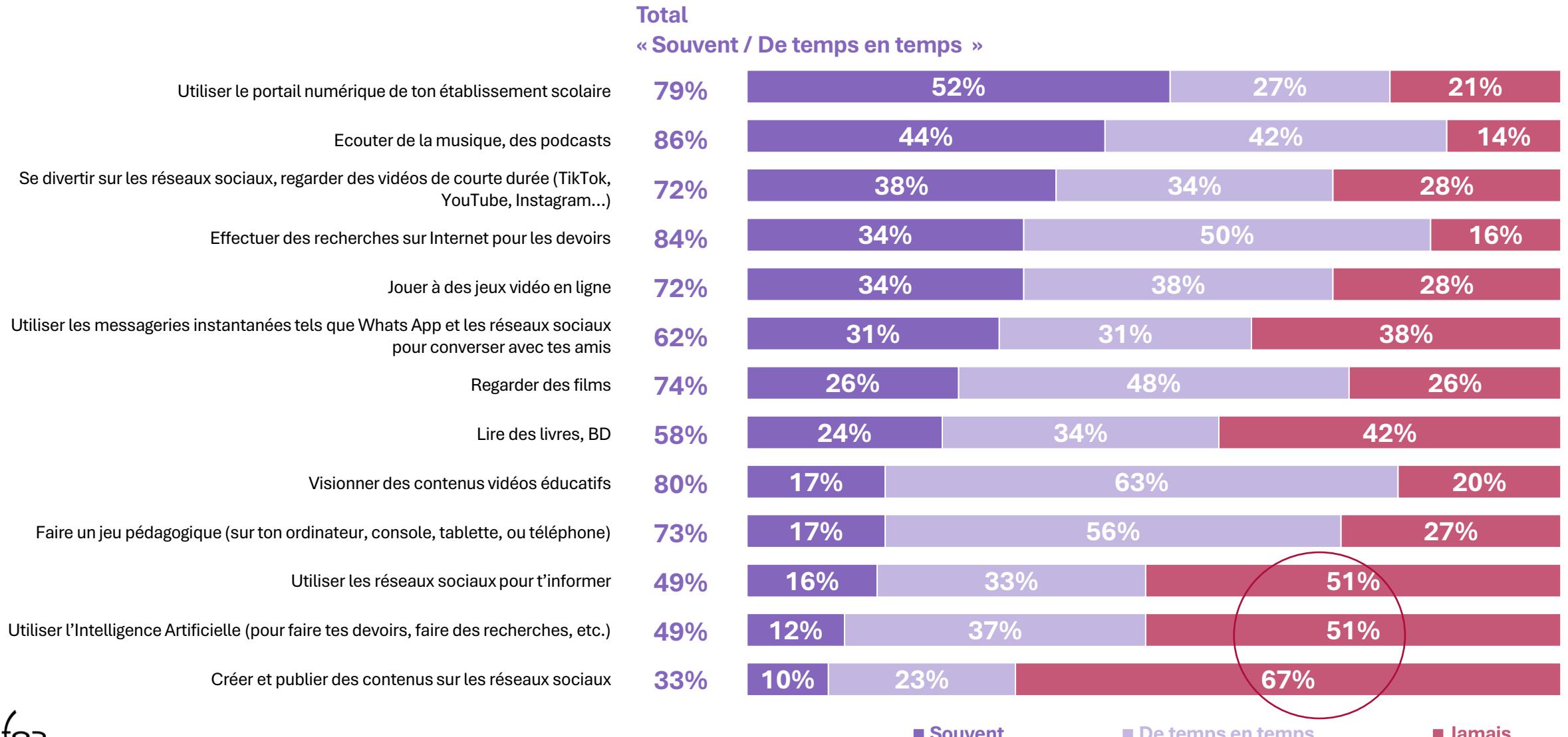




ENFANTS

La fréquence des pratiques numériques - perçues par les enfants

Question : Nous allons parler des écrans (tablettes, téléphone, console TV, ordinateur...). Est-ce que tu fais ces activités souvent, de temps en temps ou jamais sur les écrans ?



La fréquence des pratiques numériques des enfants – *focus selon l'âge des enfants*

Question : Pour chacune des pratiques suivantes, indiquez si votre enfant le fait régulièrement, de temps en temps ou jamais ?



PARENTS

	<i>« Souvent »</i>	<i>8 – 10 ans</i>	<i>11 – 15 ans</i>
Utiliser le portail numérique de son établissement scolaire	53%	39%	65%
Ecouter de la musique, des podcasts	41%	34%	45%
Effectuer des recherches sur Internet pour les devoirs	37%	27%	45%
Se divertir sur les réseaux sociaux, regarder des vidéos de courte durée (TikTok, YouTube, Instagram...)	31%	24%	34%
Jouer à des jeux vidéo en ligne	30%	26%	33%
Utiliser les messageries instantanées tels que WhatsApp et les réseaux sociaux pour converser avec ses amis	30%	18%	37%
Lire des livres, BD	29%	34%	28%
Regarder des films	25%	23%	25%
Visionner des contenus vidéos éducatifs	22%	20%	22%
Faire un jeu pédagogique (tout support : ordinateur, console, tablette, ou téléphone)	19%	19%	19%
Utiliser les réseaux sociaux pour s'informer	17%	12%	20%
Utiliser l'Intelligence Artificielle (pour faire ses devoirs, faire des recherches, etc.)	11%	11%	11%
Créer et publier des contenus sur les réseaux sociaux	10%	8%	11%

La fréquence d'autorisation ou de proposition d'un écran à son enfant dans différentes situations

Question : Dans les situations suivantes, vous est-il arrivé d'autoriser / de proposer des écrans à votre/vos enfant(s) ?



Total
« Souvent / De temps en temps »

Pour l'occuper à la maison, faute d'alternative (météo, absence d'autres activités disponibles...),

71%

14%

57%

25%

4%

Pour vous dégager du temps et l'occuper pendant que vous faites autre chose (télétravail, tâches domestiques,...)

66%

11%

55%

29%

5%

En récompense d'un effort ou d'un comportement attendu (réussite à l'école / au collège, ranger sa chambre...)

65%

15%

50%

30%

5%

Pour l'occuper dans les lieux publics, les lieux où il faut attendre (transports, restaurant, salles d'attente...)

61%

13%

48%

34%

5%

Sur demande insistance de votre enfant

57%

10%

47%

37%

6%

Pour le faire patienter voire calmer ses émotions dans les lieux publics (transports, restaurant, salles d'attente...) afin d'éviter les regards critiques ou des plaintes

Aux parents d'enfants âgés de 8 à 11 ans, soit 61% de l'échantillon

49%

11%

38%

47%

4%

Pour calmer ses émotions à la maison, pour apaiser une tension avec d'autres membres du foyer (parent, frères/sœurs, etc.)

40%

8%

32%

53%

7%

■ Souvent

■ De temps en temps

■ Jamais

■ Non concerné

A photograph of three young people (two girls and one boy) looking at a smartphone together. They are all smiling and appear to be engaged with the device. The background is a bright, modern interior.

A-2

L'usage et l'encadrement
des outils numériques

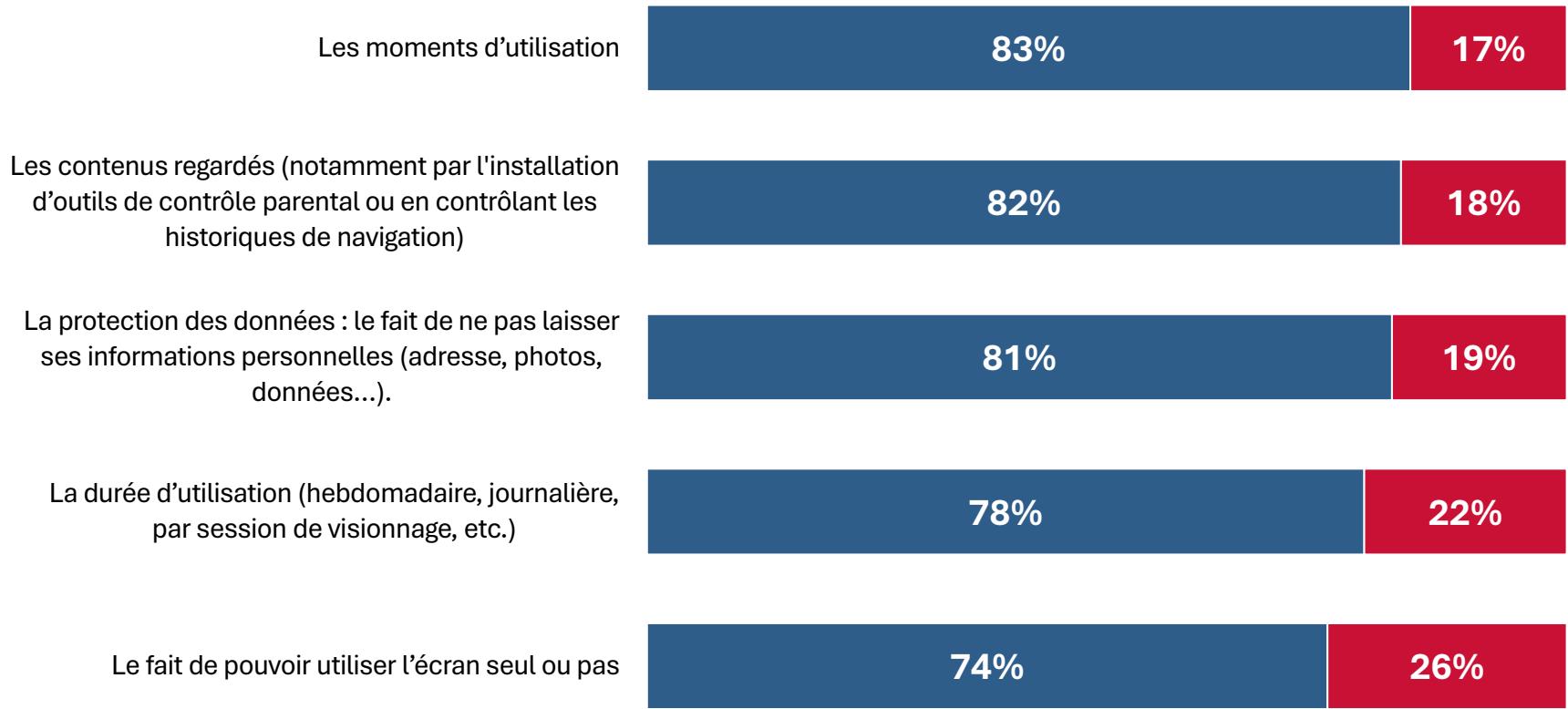
L'encadrement



PARENTS

Les règles fixées sur l'usage des écrans des enfants

Question : S'agissant de l'usage des écrans par vos enfants, avez-vous fixé des règles concernant... ?



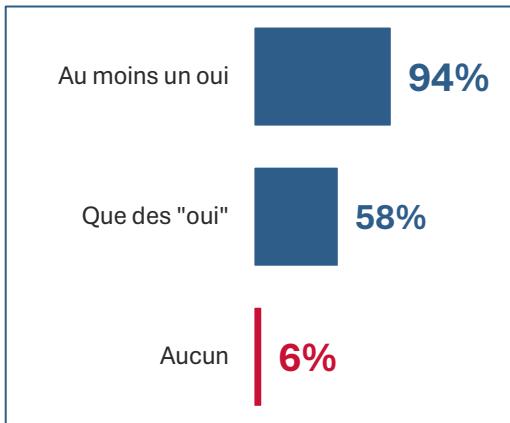
■ Oui

■ Non



Aucun écart significatif selon l'âge de l'enfant : les règles fixées sont les mêmes, qu'il s'agisse d'enfants âgés de 8 à 10 ans ou de 11 à 15 ans.

Récapitulatif



Le sentiment d'être plus ou moins en difficulté pour poser des règles avec différents enfants au sein du foyer



Question : Le fait d'avoir plusieurs enfants d'âges différents au sein de votre foyer vous met-il plus ou moins en difficulté pour poser vos règles sur l'usage du numérique ?

PARENTS

Base: À ceux qui déclarent avoir plusieurs enfants et qui ont fixé au moins une règle, soit 34% de l'échantillon

Plus en difficulté pour poser des règles

27%



Moins en difficulté pour poser des règles

21%



Ni l'un ni l'autre

52%





L'accès des enfants aux outils numériques à différents moments de la journée

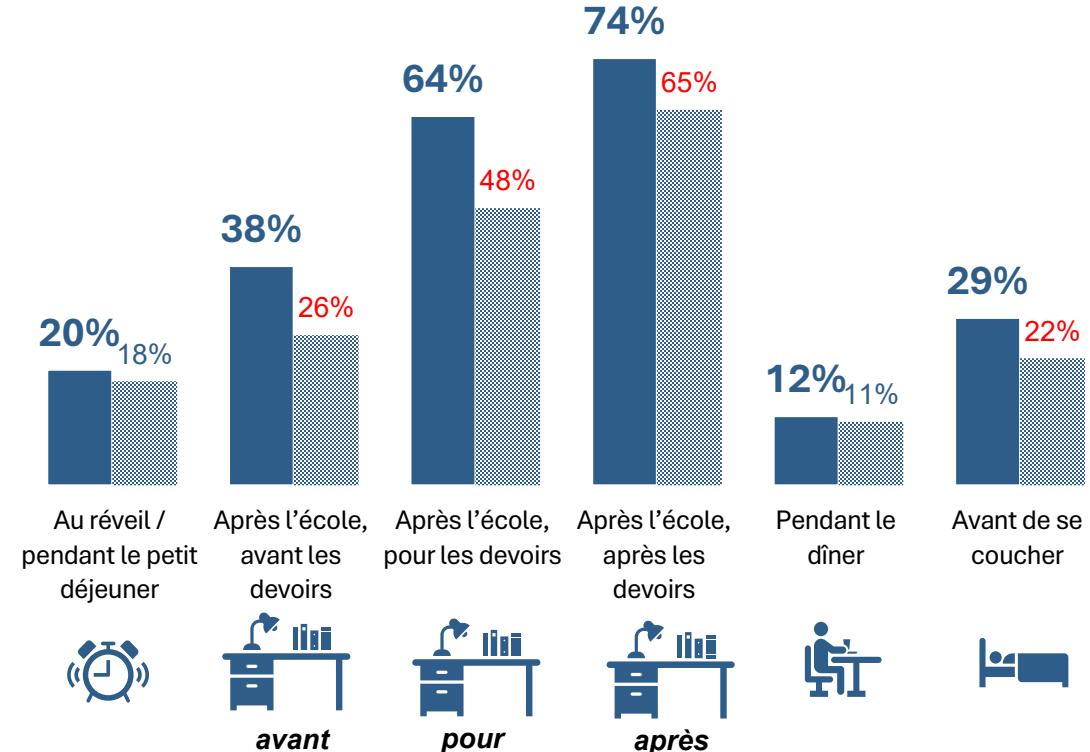
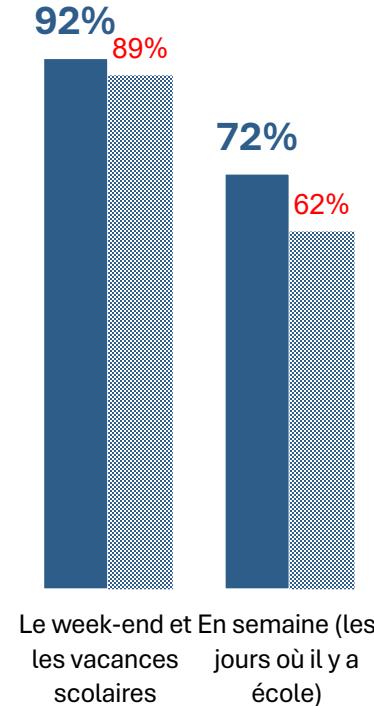
Question : De manière générale, laissez-vous vos enfants avoir accès aux outils numériques à chacun de ces moments ?

PARENTS

Réponses : « Oui »



6% des parents laissent leur(s) enfant(s) avoir accès aux outils à chacun de ces moments





L'accès des enfants aux outils numériques à différents moments de la journée

- Focus sur ceux qui fixent des règles

Question : De manière générale, laissez-vous vos enfants avoir accès aux outils numériques à chacun de ces moments ?

PARENTS

Réponses : « Oui »

Moyenne Au moins une règle Aucune règle

Le week-end et les vacances scolaires	92%	93%	80%
En semaine (les jours où il y a école)	72%	73%	61%



Au réveil, pendant le petit déjeuner

20%

18%

42%



Après l'école, avant les devoirs

38%

37%

51%

Après l'école, pour les devoirs

64%

64%

58%

Après l'école, après les devoirs

74%

75%

61%



Pendant le dîner

12%

12%

23%



Avant de se coucher

29%

28%

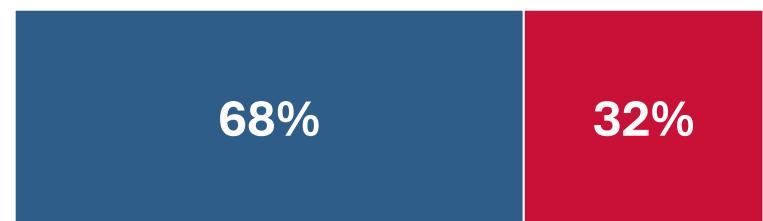
43%



L'utilisation d'un outil de contrôle parental et de géolocalisation

Question : Avez-vous déjà installé et/ou utilisé... ?

Un outil de contrôle parental



Un outil de géolocalisation de votre enfant



■ Oui

■ Non

Notes de lecture :

xx% : écarts significatifs supérieurs à la moyenne (sur réponses « Oui »)

xx% : écarts significatifs inférieurs à la moyenne (sur réponses « Oui »)

Contrôle parental (68% - Oui)

Nombre d'enfants de 8 à 15 ans

1	62%
2 ou plus	78%

Age des enfants

8 à 10 ans	64%
11 à 15 ans	72%

Dont 10-12 ans	79%
Dont 13 - 15 ans	69%

Encadrement

Au moins une règle	71%
Aucune règle	19%

Géolocalisation de l'enfant (46% - Oui)

Catégorie d'agglomération

Agglomération parisienne	58%
Com. urbaine de province	45%
Commune rurale	39%

Nombre d'enfants de 8 à 15 ans

1	40%
2 ou plus	57%

Age des enfants

8 à 10 ans	39%
11 à 15 ans	52%

Dont 10-12 ans	56%
Dont 13 - 15 ans	52%

Encadrement

Au moins une règle	47%
Aucune règle	22%



PARENTS

Le périmètre d'installation des outils de contrôle parental

Question : Lequel de ces cas décrit le mieux l'installation des outils de contrôle parental à votre domicile ?

Base : à ceux qui ont déjà installé et/ou utilisé un outil de contrôle parental, soit 68% de l'échantillon

You have installed a parental control tool on all screens in your home (child's phone and parents', console, television, tablet...)

33%

You have installed a parental control tool on all of your child's screens

40%

You have installed a parental control tool only on your child's phone

27%

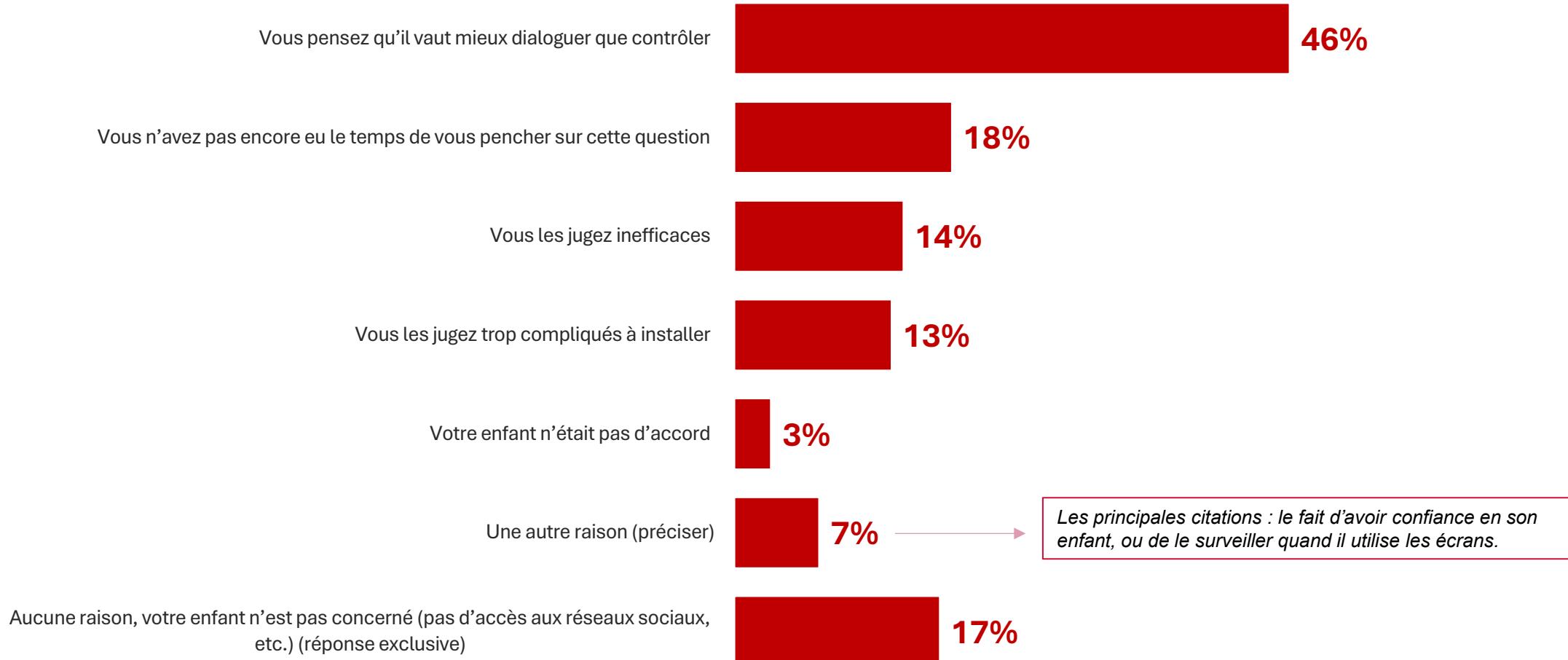


Les raisons de ne pas avoir installé un outil de contrôle parental

PARENTS

Question : Pour quelles raisons n'avez-vous pas installé un outil de contrôle parental ? Est-ce parce que... ?

Base : à ceux qui n'ont jamais installé et/ou utilisé un outil de contrôle parental, soit 32% de l'échantillon



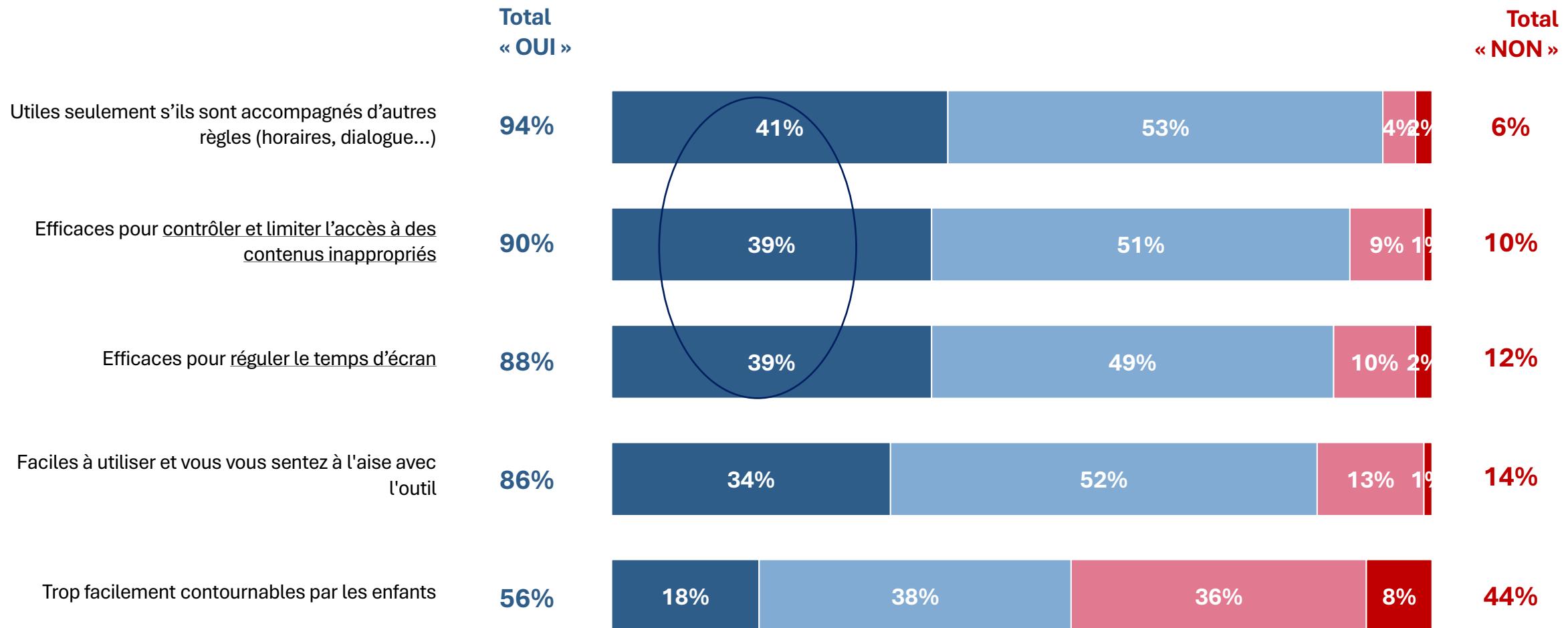
(*) Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses



L'adhésion à différentes affirmations sur le contrôle parental

Question : Pour chacune des propositions relatives aux outils de contrôle parental, dites-nous si vous êtes d'accord ou pas d'accord. Les outils de contrôle parental sont...

Base: à ceux qui ont déjà installé et/ou utilisé un outil de contrôle parental, soit 68% de l'échantillon



■ Tout à fait d'accord ■ Plutôt d'accord ■ Plutôt pas d'accord ■ Pas du tout d'accord

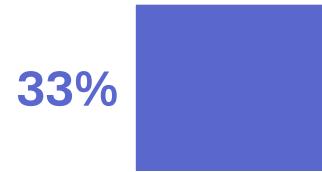
A photograph showing a woman with blonde hair and a young boy with brown hair looking at a tablet device together. They appear to be in a home setting. A red diagonal band runs across the image, and a red circle highlights the woman's shoulder and arm area.

B

Le numérique ensemble : les discussions

La fréquence des discussions autour du numérique

Question : A quelle fréquence avez-vous des discussions autour du numérique avec vos enfants ?



TOTAL Souvent / Occasionnellement

Souvent

Occasionnellement

Jamais

Question : A quelle fréquence as-tu des discussions sur ton utilisation des écrans avec tes parents ?



Les ressentis autour de ces discussions – Comparatif

Question : Et diriez-vous que ces discussions... ?



85%

Récapitulatif :
« TOTAL Oui »

Sont faciles à mener, vous vous sentez à l'aise pour aborder le sujet
/ Tu te sens à l'aise d'aborder le sujet avec tes parents

Question : Et trouves-tu que... ?

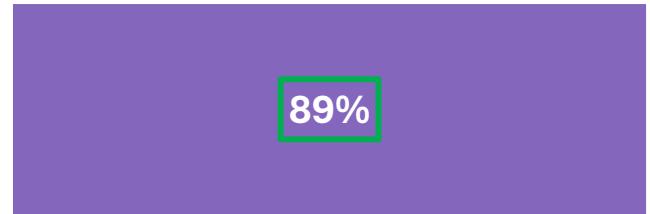


89%

44%

Ces discussions sont souvent sources de disputes avec vos
enfants / tes parents

40%

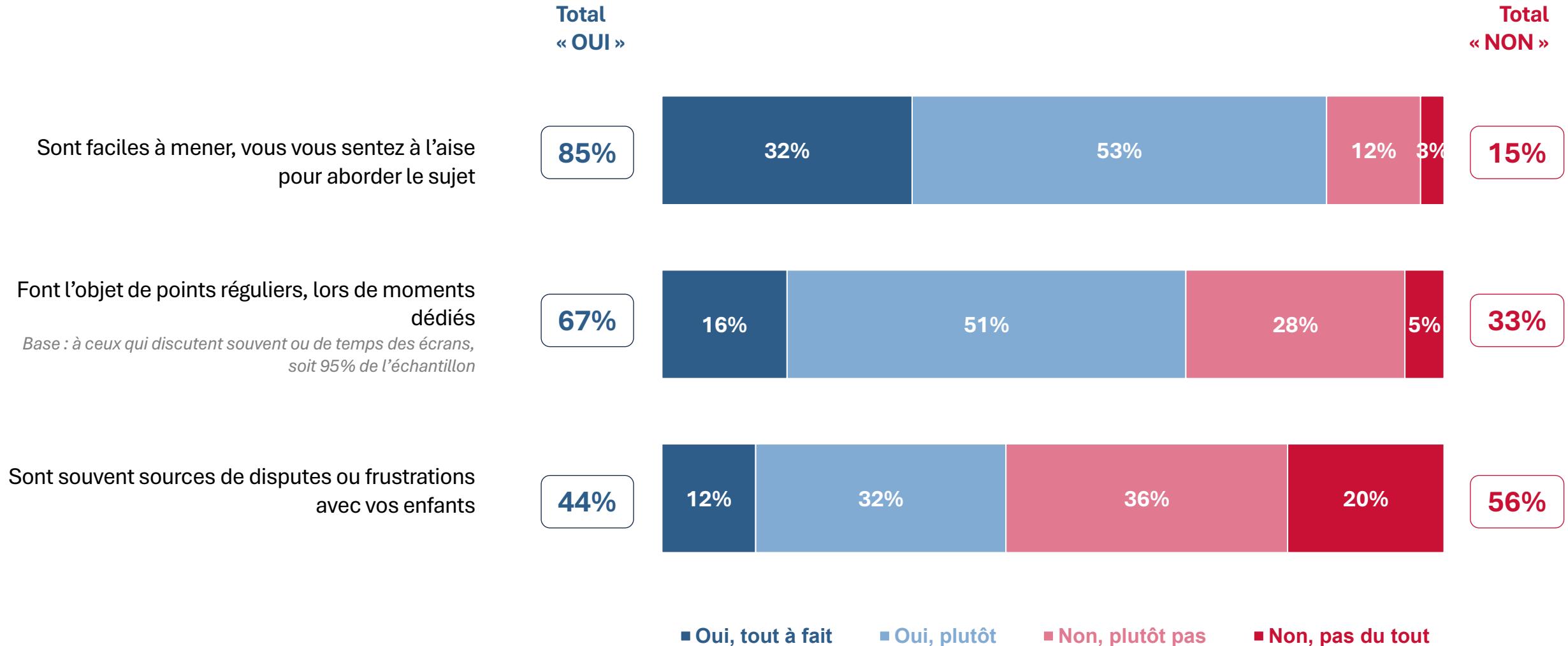




PARENTS

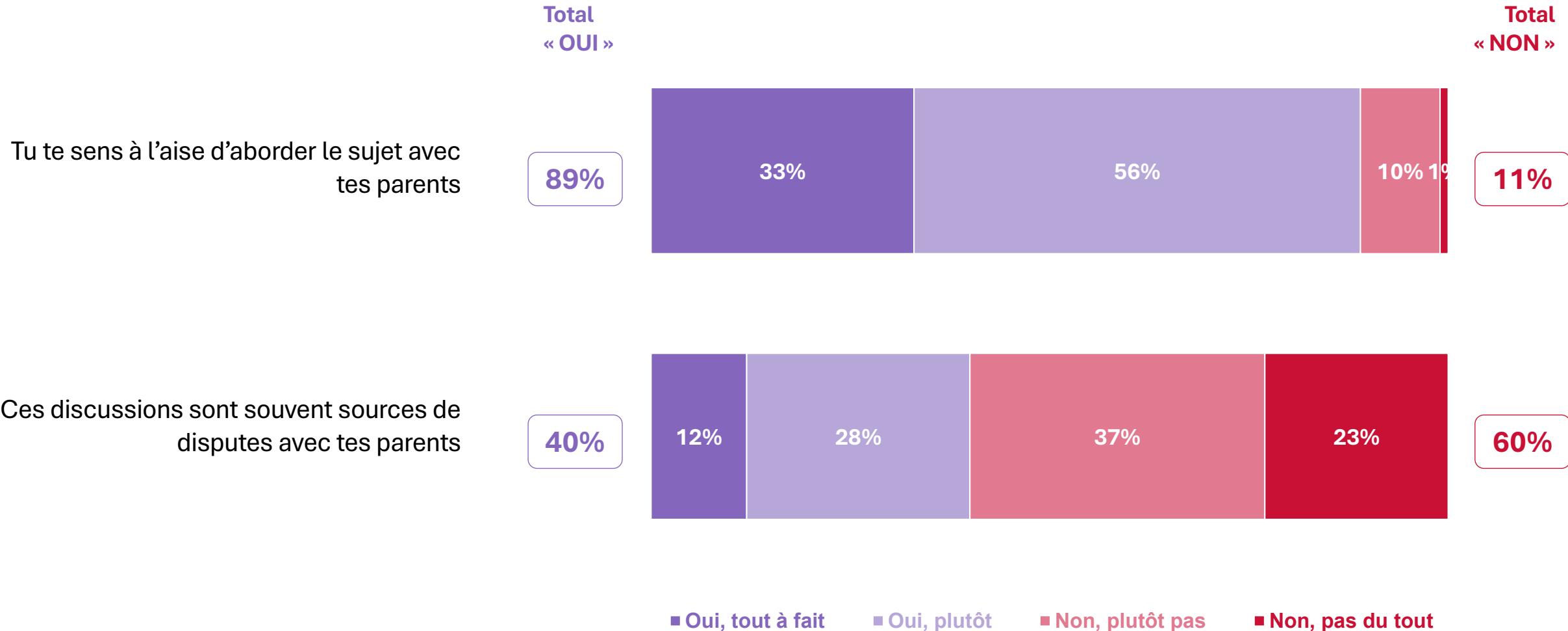
Les ressentis autour de ces discussions – perçus par les parents

Question : Et diriez-vous que ces discussions... ?



Les ressentis autour des discussions- perçus par les enfants

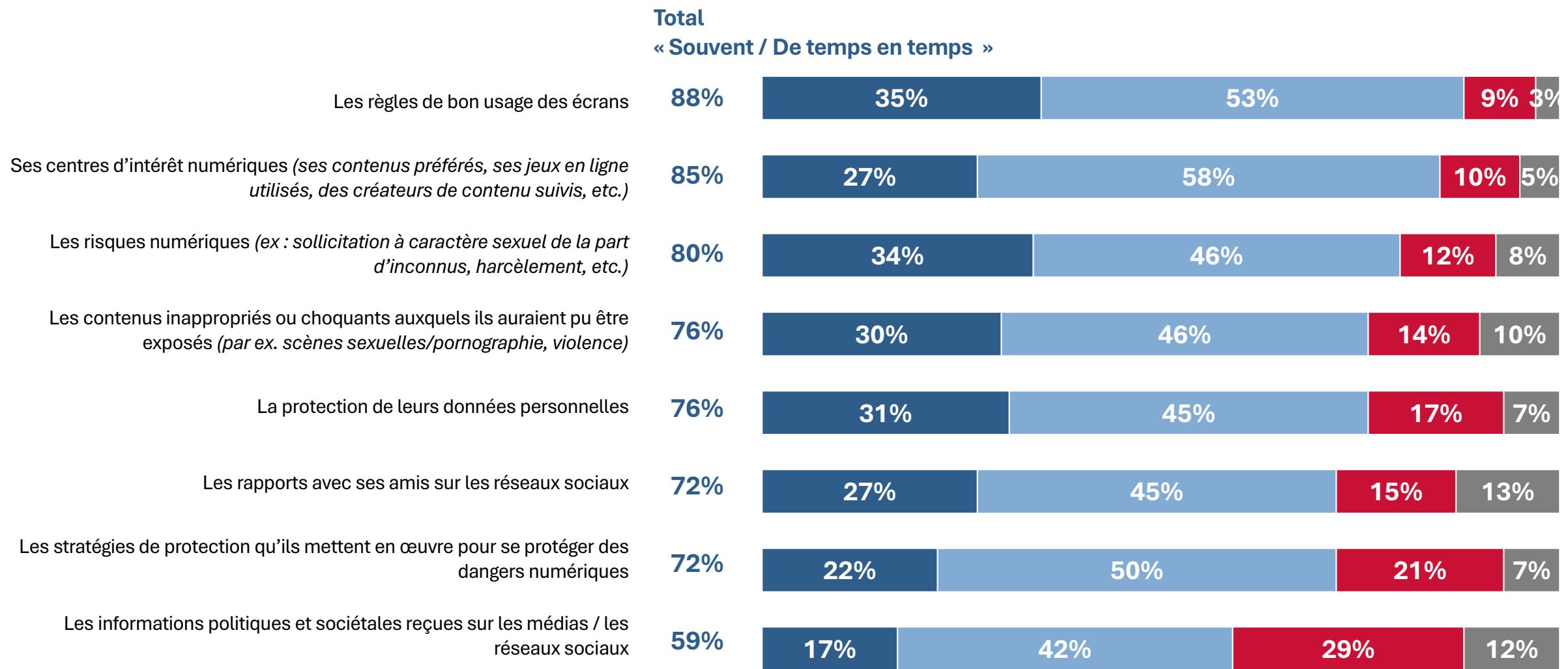
Question : Et trouves-tu que... ?



Les sujets en lien avec le numérique abordés avec les enfants



Question : Vous arrive-t-il d'aborder les sujets suivants avec votre/vos enfant(s) ?

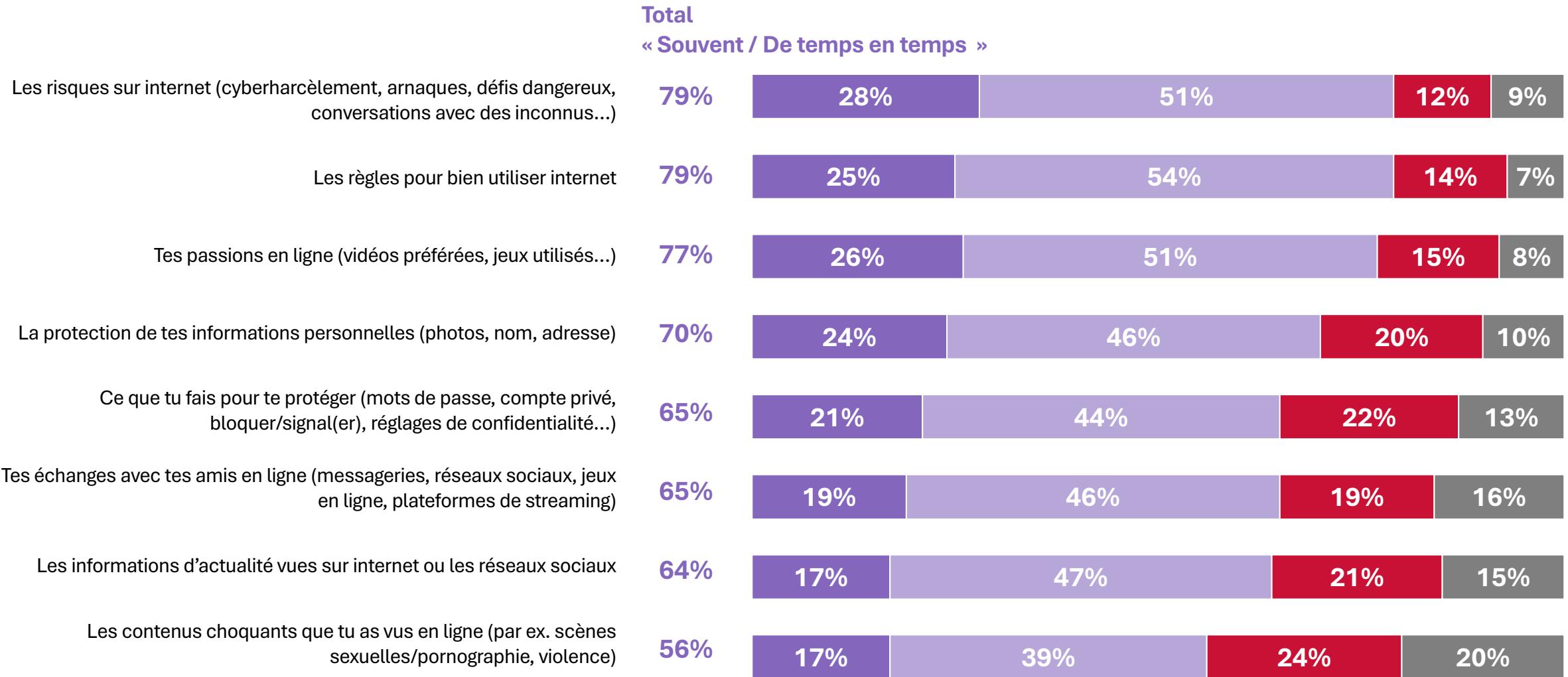


■ Souvent ■ De temps en temps ■ Jamais ■ Non concerné

Les sujets en lien avec le numérique abordés avec les parents



Question : Est-ce que tu as déjà parlé de ces sujets avec tes parents ?



■ Souvent ■ De temps en temps ■ Jamais ■ Non concerné

Les sujets en lien avec le numérique abordés avec les enfants / les parents – Comparatif

Question : Vous arrive-t-il d'aborder les sujets suivants avec votre/vos enfant(s) ?



+10 pts vs les enfants

35%

+6 pts vs les enfants

34%

+7 pts vs les enfants

31%

+13 pts vs les enfants

30%

27%

+8 pts vs les enfants

27%

22%

17%

Récapitulatif : « Souvent »

Les règles de bon usage des écrans / [Les règles pour bien utiliser internet](#)

Les risques numériques (ex : sollicitation à caractère sexuel de la part d'inconnus, harcèlement, etc.) / [Les risques sur internet \(cyberharcèlement, arnaques, défis dangereux, conversations avec des inconnus...\)](#)

La protection de leurs données personnelles / [La protection de tes informations personnelles \(photos, nom, adresse\)](#)

Les contenus inappropriés ou choquants auxquels ils auraient pu être exposés (par ex. scènes sexuelles/pornographie, violence) / [Les contenus choquants que tu as vus en ligne \(par ex. scènes sexuelles/pornographie, violence\)](#)

Ses centres d'intérêt numériques (ses contenus préférés, ses jeux en ligne utilisés, des créateurs de contenu suivis, etc.) / [Tes passions en ligne \(vidéos préférées, jeux utilisés...\)](#)

Les rapports avec ses amis sur les réseaux sociaux / [Tes échanges avec tes amis en ligne \(messageries, réseaux sociaux, jeux en ligne, plateformes de streaming\)](#)

Les stratégies de protection qu'ils mettent en œuvre pour se protéger des dangers numériques / [Ce que tu fais pour te protéger \(mots de passe, compte privé, bloquer/signal\(er\), réglages de confidentialité...\)](#)

Les informations politiques et sociétales reçues sur les médias / [les réseaux sociaux / Les informations d'actualité vues sur internet ou les réseaux sociaux](#)

Question : Est-ce que tu as déjà parlé de ces sujets avec tes parents ?



25%

28%

24%

17%

26%

19%

21%

17%

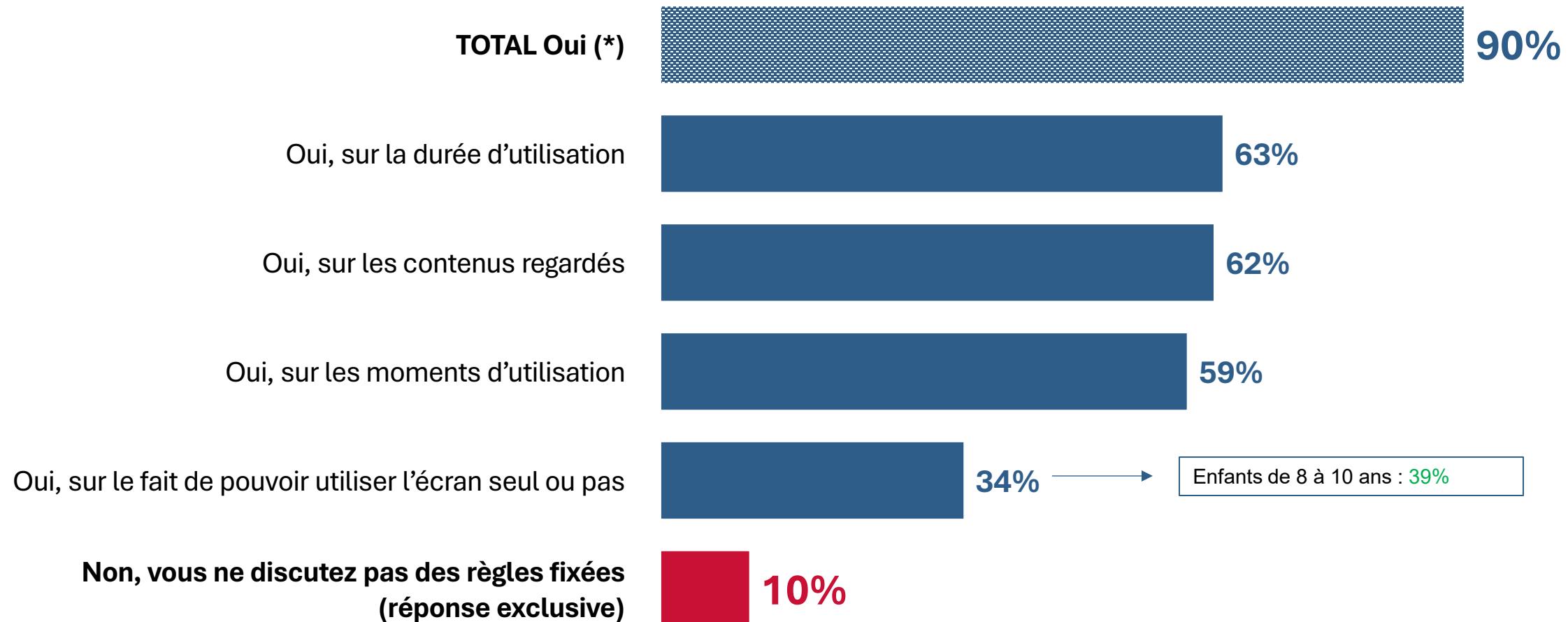


Les discussions des règles avec les enfants

Question : Vous nous avez dit avoir fixé des règles sur l'usage des écrans. Discutez-vous avec votre enfant pour décider ensemble des règles ?

PARENTS

Base: À ceux qui ont fixé des règles, soit 94% de l'échantillon



(*) Sous-total logique : les interviewés ont pu donner plusieurs réponses et ne sont comptés qu'une seule fois dans le calcul du sous-total

C

Le regard des enfants
sur leurs usages du
numérique





L'adhésion des enfants à différentes affirmations sur les écrans

Question : Es-tu d'accord ou pas d'accord avec chacune des affirmations suivantes ?

ENFANTS

C'est une bonne chose que tes parents puissent toujours savoir où tu es (grâce à un de tes outils numériques ou une puce électronique)



Le contrôle parental sur tes écrans est une bonne chose



L'école devrait être un endroit sans téléphone



En dehors de la maison (dans les transports, dans les restaurants, etc.), tu peux jouer librement sans avoir l'impression de déranger les adultes



Le plus souvent, tu es sur les écrans car tu t'ennuies



Tu voudrais qu'il y ait plus de moments sans écran à la maison



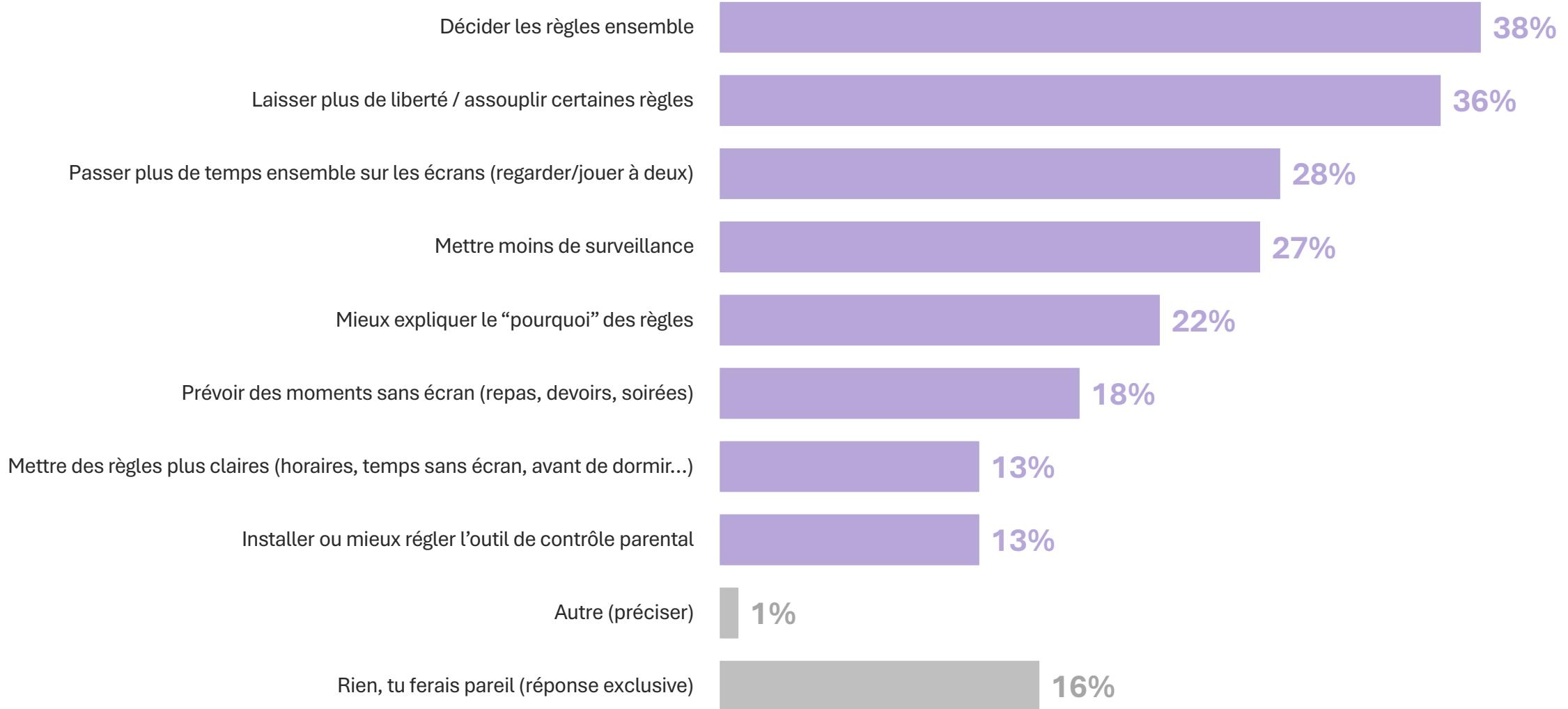
■ D'accord

■ Pas d'accord

Les souhaits des enfants par rapport à l'utilisation des écrans



Question : Et si tu étais à la place de tes parents, qu'est-ce que tu changerais par rapport à l'utilisation des écrans ? Tu aimerais... ?



(*) Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses

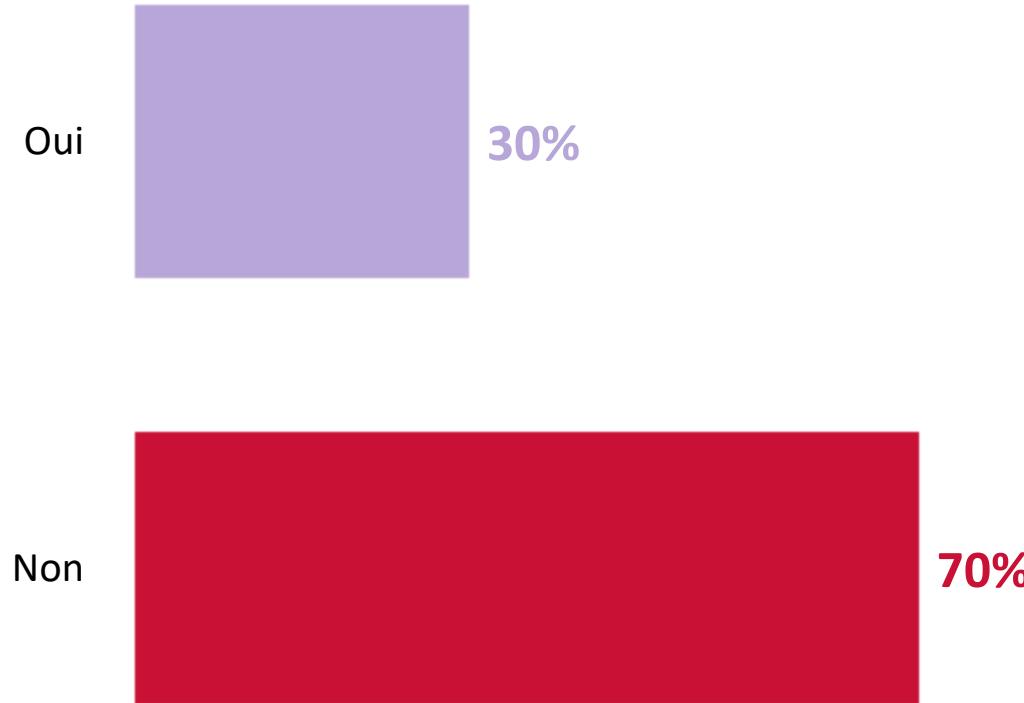


ENFANTS

Le souhait de discuter des pratiques sur les écrans avec les parents

Question : Aimerais-tu discuter de ce que tu fais sur les écrans avec tes parents ?

Base: aux enfants qui ne parlent jamais des écrans avec leurs parents, soit 5% de l'échantillon



Synthèse (1 / 5)

L'impact des écrans sur les enfants s'est imposé, depuis plusieurs années au cœur du débat public et institutionnel. Alors qu'un projet de loi prévoyant l'interdiction des réseaux sociaux aux moins de 15 ans et celle du téléphone portable au lycée doit être discuté début 2026, l'Ifop a réalisé pour la Fondation pour l'Enfance, une étude représentative des parents et de leurs enfants âgés de 8 à 15 ans, sur leurs pratiques familiales en matière de numérique.

Cette enquête explore à la fois les usages numériques au sein des familles et la manière dont ces pratiques sont encadrées et discutées. Comment les outils numériques sont-ils intégrés dans la vie du foyer et comment sont-ils encadrés? Un dialogue s'instaure-t-il entre parents et enfants ? Et quel regard les enfants portent-ils eux-mêmes sur leurs usages ?

1) Des pratiques numériques encadrées dans quasiment tous les foyers...

• 8 enfants sur 10 âgés de 11 à 15 ans ont un smartphone avec accès à Internet

Les enfants âgés de 8 à 15 ans sont aujourd’hui presque tous équipés d’au moins un appareil numérique (87%, dont 84% avec un accès à internet). Le smartphone personnel (67%) est le plus répandu, devant l’ordinateur personnel (47%), ainsi que la tablette et la console de jeu connectée (40% pour les deux).

Deux motivations principales président à l’équipement d’un appareil avec internet : la scolarité en premier lieu – pour une entrée au collège induisant plus d’autonomie (trajet à effectuer jusqu’au collège, trajets pour les activités extrascolaires...) (54%), ou pour que les enfants puissent travailler correctement (ENT, devoirs en ligne) (52%) - et les loisirs à la maison (jeux, vidéos, musique...) (47%). L’influence du groupe apparaît, en revanche, secondaire : seuls 2 parents sur 10 ont équipé leur enfant d’un appareil avec Internet « parce que tous les enfants de son âge en possèdent un ».

Certaines motivations varient selon l’âge et le niveau scolaire de l’enfant. Assez logiquement, la dimension scolaire se distingue significativement chez les collégiens et les secondes, tandis que le divertissement à la maison constitue la première raison de l’équipement des enfants de primaire.

• Majoritairement informés sur les usages numériques de leurs enfants et les risques qui leur sont associés, les parents autorisent l'accès aux écrans mais dans un cadre réglementé

Aux yeux des parents interrogés, l’usage des outils numériques et leur encadrement au sein du foyer ne semble pas poser de problème particulier : ils se sentent quasiment tous suffisamment à l’aise avec ces outils (88%), suffisamment informés sur les risques numériques en général et ceux associés aux pratiques de leurs enfants en particulier (86% pour les deux items) et suffisamment à l’aise sur le plan technique pour aider leur enfant à utiliser ces outils.

D’ailleurs, près de l’intégralité des parents déclarent avoir fixé au moins une règle sur les usages du numérique (94%). Ces règles sont variées et s’appliquent le plus souvent par « lot » puisque plus de la moitié des interviewés affirme avoir mis en place l’ensemble des règles testées dans l’enquête. De telle sorte qu’aucune d’entre elles ne semble franchement plus appliquée qu’une autre. Sont ainsi particulièrement encadrés les moments d’utilisation (83%) comme les contenus regardés (notamment par l’installation d’outils de contrôle parental ou en contrôlant les historiques de navigation) (82%) ou la durée d’utilisation (78%) et le fait de pouvoir utiliser l’écran seul ou pas (74%).

Synthèse (2/5)

2) ... même si certaines recommandations en matière d'usage des écrans ne sont pas appliquées par tous

- **Les écrans sont autorisés au réveil ou avant le coucher dans 1 foyer sur 5 ou plus**

L'accès aux écrans est différencié selon le calendrier scolaire : 9 parents sur 10 (92%) autorisent leur usage le week-end et pendant les vacances scolaires, contre 72% en semaine, les jours d'école.

Lors des journées d'école, les recommandations du Haut Conseil de la santé publique sont globalement suivies, mais pas systématiquement. Les résultats montrent que, dans une part non négligeable des foyers, les écrans s'invitent à des moments clés de la journée : au réveil ou pendant le petit-déjeuner (20%), au moment du dîner (12%) ou avant le coucher (30%). À ce titre, même si ces usages restent nettement moins fréquents qu'après l'école, après les devoirs (74%), leur niveau témoigne de la difficulté, pour certaines familles, de maintenir les écrans à distance de ces temps « charnières », généralement considérés comme ceux où l'on attend davantage une forme de déconnexion et des échanges familiaux..

. Le contrôle parental est souvent utilisé, mais pas sur tous les supports

7 parents sur 10 (68%) ont déjà installé / utilisé un outil de contrôle parental.

Lorsqu'un contrôle parental est mis en place, la configuration la plus fréquente consiste à l'installer sur l'ensemble des écrans de l'enfant (40%) mais une part non négligeable se limite au seul téléphone (27%). Au final, seul un tiers l'installe sur l'ensemble des écrans du foyer.

Ces outils sont largement perçus comme efficaces pour limiter l'accès à des contenus inappropriés (90%) et pour réguler le temps d'écran (88%). Néanmoins, les parents s'accordent sur le fait qu'ils ne sauraient se suffire à eux-mêmes et doivent s'inscrire dans un cadre plus large, avec d'autres règles (horaires, dialogue) (94%, dont 41% tout à fait), probablement car la facilité à les contourner par les enfants est reconnue par plus de la moitié d'entre eux (56%).

Parmi ceux qui n'y recourent pas, l'argument le plus souvent avancé est la volonté de privilégier le dialogue plutôt que le contrôle (46%), bien davantage que des critiques à l'égard de l'outil en lui-même (inefficace : 14% ; complexe à installer : 13%).

Synthèse (3/5)

3) Chez les enfants, des pratiques numériques le plus souvent pour apprendre et pour se divertir....

Les pratiques les plus courantes font écho aux raisons d'avoir équipé les enfants d'un outil numérique avec internet. Ainsi, aux dires des parents :

- Elles sont d'abord en lien avec la sphère scolaire à travers les recherches sur Internet pour les devoirs (85% des parents estiment que leur enfant le fait, 37% souvent) et l'utilisation du portail numérique de l'établissement scolaire (respectivement 79% et 53%).
- Le divertissement occupe également une place centrale, qu'il s'agisse de l'écoute de musique ou de podcasts (85%, 41% souvent) ou de divertissement sur les réseaux sociaux (respectivement 70% et 31%).
- Là aussi, les pratiques doivent être analysées selon l'âge des enfants. Les 8 à 10 ans sont moins nombreux qu'en moyenne à utiliser « souvent » les outils numériques dans les contextes précédemment évoqués, certainement parce qu'ils sont moins concernés (usages moins adaptés à leur âge et équipement numérique moindre). Pour autant, compte tenu de leur jeune âge, les 8 - 10 ans restent nombreux à réaliser ces pratiques numériques. Ils sont, par exemple, 1/4 à être souvent sur les réseaux sociaux (24%) ou à jouer à des jeux vidéos en ligne (26%)... ce qui est relativement beaucoup pour leur âge.

Venant confirmer le sentiment prédominant des parents d'être suffisamment informés sur les usages de leurs enfants (86% ont ce ressenti), les enfants interrogés confirment l'état des lieux des parents concernant leurs pratiques (la hiérarchie des usages est la même, tout comme la fréquence d'utilisation de chaque pratique), à deux exceptions près :

- **Les parents tendent à sous-estimer les usages de divertissement**, notamment sur les réseaux sociaux et les vidéos de courte durée (31% estiment que leur enfant le fait souvent contre 38% des enfants, 7 points d'écart) et, dans une moindre mesure, les jeux vidéo en ligne (30% contre 34%).
- **Et à l'inverse, ils surestiment légèrement les pratiques à dimension éducative**, telles que la lecture de livres ou de BD (29% contre 24%) ou le visionnage de contenus éducatifs (22% contre 17%).

4) ... mais aussi pour soulager les parents

Si les parents fixent des règles pour limiter le recours aux écrans, ils mobilisent aussi ces outils régulièrement dans la gestion quotidienne du foyer :

- Le plus souvent, cela répond au besoin d'occuper les enfants à la maison faute d'alternative (météo, absence d'autres activités disponibles...) (71% proposent un outil numérique souvent ou temps en temps dans cette situation) ou pour que les parents puissent se dégager du temps pour d'autres activités (66%) ; cela peut aussi être dans les lieux publics et situations d'attente (transports, restaurants, salles d'attente...) (61%). Ce constat fait écho au point de vue des enfants : plus de la moitié d'entre eux (55%) déclarent être sur les écrans parce qu'ils s'ennuent
- Deux tiers des parents les utilisent également comme levier éducatif, en guise de récompense après un effort ou un comportement attendu (réussite à l'école ou au collège, ranger sa chambre...) (65%).

Synthèse (4/5)

2) Des discussions familiales sur le numérique faciles à mener, mais parfois houleuses

• Des échanges faciles à mener...

Toutes les familles échangent sur le sujet du numérique (95%), le plus souvent de manière occasionnelle (aux dires des parents 33% discutent souvent, 62% occasionnellement).

Globalement, ces échanges sont perçus comme relativement faciles à mener, parents et enfants se disant quasiment tous à l'aise pour aborder le sujet (85% des parents et 89% des enfants).

Illustration de cette facilité ressentie à discuter du numérique, quasiment tous les sujets sont abordés, au moins de temps en temps :

- Les règles de bon usage et les risques numériques sont abordés a minima de manière occasionnelle dans 8 foyers sur 10 et régulièrement dans environ 3 sur 10 ;
- Les centres d'intérêt numériques font aussi l'objet de discussions dans de très nombreuses familles (pour 85% des parents et 77% des enfants) et, dans une moindre mesure, les rapports avec les amis sur les réseaux sociaux (72% et 65%) ;
- La réception des informations politiques et sociétales émanant des médias ou des réseaux sociaux, certainement jugée plus secondaire car présentant moins de risque immédiat, n'est en revanche abordée que dans un foyer sur deux environ (59% et 56%).

• ... mais qui soulèvent des débats parfois agités, au prix d'un décalage de perception entre parents et enfants

Dans 4 foyers sur 10, les échanges autour du numérique sont souvent sources de disputes entre parents et enfants.

Par ailleurs, parents et enfants ne sont pas toujours accordés s'agissant de la régularité avec laquelle certains sujets sont abordés. Ainsi, les premiers déclarent discuter de chacune des thématiques plus régulièrement que les seconds (à l'exception de trois d'entre elles). Aussi, les écarts sont particulièrement prononcés pour les règles de bon usage des écrans (35% des parents déclarent aborder souvent ce sujet vs 25% des enfants) ou encore s'agissant des contenus inappropriés ou choquants (30% vs 17%) ; ils sont en revanche inexistant concernant les autres contenus qu'ils consultent (centres d'intérêt numériques ou informations politiques et sociales).

Le décalage observé autour des discussions sur les dangers du numérique constitue un enseignement important, même s'il est un peu moins prononcé : 34% des parents estiment aborder souvent ce sujet avec leurs enfants, contre 28% de ces derniers.

Ces écarts de perception laissent suggérer que les parents ont le sentiment d'un dialogue plus fréquent, notamment autour des risques et de leur prévention (encadrement), quand les enfants perçoivent des échanges plus ponctuels et moins normatifs.

Synthèse (5/5)

3) Des enfants en accord avec le cadre, mais en attente d'un dialogue renforcé

Probablement conscients des risques associés à leurs pratiques numériques, les enfants reconnaissent la nécessité d'encadrer leurs usages, en particulier les plus jeunes. Ainsi, le niveau d'acceptation des outils de contrôle est assez élevé : 79% des enfants estiment positif que leurs parents puissent savoir où ils se trouvent grâce à un outil numérique ou une puce électronique, et 68% jugent le contrôle parental sur les écrans comme une bonne chose (75% des élèves de primaire vs 56% de ceux de seconde. De même, le principe d'une école sans téléphone recueille l'approbation de 2 enfants sur 3 (67% ; 73% des élèves de primaire vs 57% de ceux de seconde).

Cette acceptation ne les empêche toutefois pas de challenger les règles existantes. Invités à formuler des souhaits par rapport à leur utilisation des écrans, les enfants en appellent avant tout à des prises de décision collégiales s'agissant de l'encadrement des usages (1^{ère} attente évoquée, 38% aimeraient discuter des règles ensemble ; 22% estiment qu'il faudrait mieux expliquer le pourquoi des règles), mais aussi à laisser plus de libertés (2^{ème} attente, 36%), in fine pour mettre moins de surveillance (27%).

En mineur, notons qu'un tiers des enfants interrogés tout de même déclare vouloir davantage de moments sans écran à la maison (35%), probablement car les écrans sont mobilisés dans des moments d'ennui (55% affirment que le plus souvent ils sont sur les écrans car ils s'ennuient), lorsque les parents ne sont pas disponibles (d'après le témoignage des parents, deux tiers proposent un écran à leurs enfants pour les occuper pendant qu'ils font autre chose). Dans ce contexte, moins de moments d'écran peut s'entendre comme l'envie de partager plus de moments en famille.



Everything starts with people